



частном секторе: 81 процент – на территории поселка Водстрой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности МОУ Детский сад № 321 является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования. Также МОУ Детский сад № 321 реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

#### **Особые цели и отличительные черты МОУ Детский сад № 321**

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии со ФГОС ДО, требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентированы:

- Основной общеобразовательной программой МОУ Детский сад № 321;
- Рабочими программами педагогов МОУ;
- Программами дополнительного образования;
- Перспективно-календарными планами педагогов;
- Сеткой НОД и режимом дня для каждой возрастной группы, с учётом тёплого и холодного периода года.

Вся работа педагогического коллектива МОУ в 2020 учебном году велась согласно годовым планам МОУ Детского сада №321.

Решить, поставленные перед педагогическим коллективом, задачи позволили:

- организованная предметно - развивающая среда, которая создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать формы организации их жизнедеятельности, выбирать способы взаимодействия, интегрировать образовательное содержание;
- достаточная материальная база, позволяющая приобрести необходимые пособия по разделам программы;
- сотрудничество с родителями, которые принимают участие в мероприятиях, проводимых в детском саду и в районе, получают квалифицированную помощь специалистов;
- сотрудничество с социальными институтами детства:

- инспекторы ГИБДД и МЧС проводят просветительную работу с родителями и воспитателями, беседы с детьми, участвует в социально– значимых мероприятиях;

- сотрудники кукольного театра показывают спектакли на различную познавательную тематику;

- совместно с СОШ №27 решаем задачи адаптации и подготовки детей к школе;

- сотрудничество с Тракторозаводским районным советом ветеранов войны, труда и вооруженных сил РФ помогает воспитывать настоящих патриотов своей страны.

В соответствии с ФГОС ДО психолого - педагогическая работа велась по освоению детьми следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Основные формы организации социального партнерства:**

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», «Дни открытых дверей», «Эколого-оздоровительный час», спортивные праздники, физкультурные досуги;
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского и совместного творчества, в конкурсах разного уровня организации;
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа детского сада через средства массовой информации;
- Психолого-педагогическое консультирование семей имеющих детей.

Использование этих форм социального партнерства способствует решению проблемы сопровождения и поддержки одаренных детей, развитию их творческого потенциала, вовлечения дошкольников в различные социальные институты детства, для дальнейшего их развития в различных направлениях.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МОУ Детском саду № 321, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

#### **Изучение мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них**

С целью организации легкого протекания адаптационного периода у вновь поступивших воспитанников детского сада, их родители проходят анкетирование для того, чтобы педагог смог ближе познакомиться с детьми, и учитывая индивидуальные особенности воспитанников смог сделать процесс адаптации безболезненным.

С целью анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) в начале учебного года организовывалось анкетирование для выявления образовательных потребностей воспитанников в дополнительных образовательных услугах.

С целью получения «обратной связи» с родителями (законными представителями) на базе МОУ Детского сада №321 «Дни открытых дверей» на тему «Неделя здоровья», «Разговор о правильном питании», «Мы поступаем в детский сад»; круглые столы на тему: «Здоровый дошкольник». Кроме того, результаты деятельности МОУ Детского сада № 321 имеют открытый характер, заинтересованные лица могут ознакомиться с образовательной деятельностью, отчетами досуговых мероприятий, нормативно-правовыми документами, различными новостями из жизни детского сада на официальном сайте МОУ Детского сада № 321.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате. Для этого в каждой возрастной группе были созданы родительские чаты с использованием приложений для общения, куда педагогами направлялись задания родителям для занятий с детьми дома.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга отклика родителей и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о востребованности данного вида образования в период самоизоляции и ограничений населения связанный с пандемией..

### **Воспитательная работа**

В 2020 году проводились:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», «Дни открытых дверей», «Эколого-оздоровительный час», спортивные праздники, физкультурные досуги;
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского и совместного творчества, в конкурсах разного уровня организации;
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа детского сада через средства массовой информации;
- Психолого-педагогическое консультирование семей имеющих детей.

Использование этих форм социального партнерства способствует решению проблемы сопровождения и поддержки одаренных детей, развитию их творческого потенциала, вовлечения дошкольников в различные социальные институты детства, для дальнейшего их развития в различных направлениях.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МОУ Детском саду № 321, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

**Изучение мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них**

С целью организации легкого протекания адаптационного периода у вновь поступивших воспитанников детского сада, их родители проходят анкетирование для того, чтобы педагог смог ближе познакомиться с детьми, и учитывая индивидуальные особенности воспитанников смог сделать процесс адаптации безболезненным.

С целью анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) в начале учебного года организовывалось анкетирование для выявления образовательных потребностей воспитанников в дополнительных образовательных услугах.

С целью получения «обратной связи» с родителями (законными представителями) на базе МОУ Детского сада №321 «Дни открытых дверей» на тему «Неделя здоровья», «Разговор о правильном питании», «Мы поступаем в детский сад»; круглые столы на тему: «Здоровый дошкольник». Кроме того, результаты деятельности МОУ Детского сада № 321 имеют открытый характер, заинтересованные лица могут ознакомиться с образовательной деятельностью, отчетами досуговых мероприятий, нормативно-правовыми документами, различными новостями из жизни детского сада на официальном сайте МОУ Детского сада № 321.

### **Дополнительное образование**

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан за рамками соответствующих образовательных программ в МОУ Детский сад № 321 предоставляются дополнительные образовательные услуги. Оказание дополнительных образовательных услуг предусмотрено уставом МОУ Детский сад № 321 и организовано с учетом федерального государственного образовательного стандарта.

№	Направление	Название кружка	Руководитель	Количество детей
<b>Бесплатные дополнительные образовательные услуги</b>				
1	Социально-педагогическое	Тили-тили-тесто	Крохина Ю.А.	16
2		Веселый пластилин	Вахонина Н.П.	13
3		Речецветик	Степанова А.А.	15
4		Веселые ладошки	Кравченко М.Д.	20
5		Говорушки	Азаровская Н.Н.	11
6		Фантазеры	Лютова Е.А.	15
7		Золотая бусинка	Кажушкина О.В.	11
8		Логоритмика	Парашук О.Б.	15
9		Алёнушка	Куценко С.А.	11
10		Веселый мячик	Игнатова Л.И.	26
11		Эколята	Крохина Ю.А.	12
<b>ИТОГО</b>				<b>165</b>
<b>Платные дополнительные образовательные услуги</b>				
1	Социально-педагогическое	Английский язык	Бреусова Т.В.	19
2		Чудесные краски	Игнатова Л.И.	22

3		Карамельки	Татарина Ю.Ф.	23
4		Математика для малышей	Покручина Н.Р.	23
5		Подготовка к школе	Таганашева Т.П.	18
6		Чемпион	Игнатова Л.И.	7
7		В ритме сказки	Игнатова Л.И.	17
<b>ИТОГО</b>				<b>129</b>

## II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ Детский сад № 321

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ Детский сад № 321
Совет МОУ	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ Детский сад № 321, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ Детский сад № 321 действуют Общее родительское собрание и Родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления МОУ Детский сад № 321 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в марте 2020 года, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно в формате заданий для родителей с последующим отчетом о результатах выполнения.

### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;



- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

МОУ Детский сад № 321 укомплектован педагогическими кадрами, из которых: Административный персонал:

- заведующий – 1 человек

Педагогический персонал:

- старший воспитатель –

1 человек.

- воспитатели - 19

человек;

- музыкальный руководитель –

2 человека;

- педагог-психолог – 1 человек;

- инструктор физической культуры –

1 человек;

- педагог дополнительного образования – 2

человека.

Педагогический коллектив МОУ Детского сада № 321 – это творческий коллектив, который стремится использовать позитивные достижения дошкольной образовательной организации для обеспечения личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, использовать полученные социальные компетенции в условиях меняющейся действительности.

Все педагоги имеют специальное образование

Должность	Количество педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Руководитель	1	1	
Старший воспитатель	1	1	
Воспитатель	19	6	13
Музыкальный руководитель	2		2
Инструктор по физической культуре	1		1
Педагог - психолог	1	1	
Педагог дополнительного образования	2	1	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>



Педагогический состав МОУ Детский сад №321 в установленном порядке проходит процедуру аттестации

Уровень квалификационной подготовки	на 31 декабря 2020 г.
<b>Общее количество педагогических работников в МОУ (включая внешних совместителей)</b>	27
Высшая	0
Первая	4
Соответствие занимаемой должности	18
Нет категории	5

Все педагоги прошли повышение квалификации для успешной реализации деятельности по ФГОС ДО, Основам воспитания и образования детей с ОВЗ, Оказанию первой медицинской помощи, Технологиям индивидуального, группового и семейного консультирования родителей воспитанников в ДОУ.

Педагоги МОУ активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, а так же в творческих конкурсах различного уровня организации, в которых принимают участие воспитанники и семьи дошколят.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги овладели навыками дистанционной работы с семьями воспитанников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Содержание методической работы МОУ Детского сада № 321 соответствует задачам, стоящим перед образовательным учреждением, обозначенным в Основной образовательной программе дошкольного образования МОУ Детский сад № 321. Успешной реализации поставленных задач способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- Педагогические советы:
  1. «Оптимизация работы по формированию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»,
  2. «Пути достижения необходимого уровня физической культуры у детей дошкольного возраста и формирования у них жизненно-необходимых двигательных умений и навыков»,
  3. «Пути совершенствования взаимодействия воспитателей с родителями детей»,
  4. «Итоги и анализ воспитательно-образовательной деятельности за 2019– 2020 учебный год. Планирование работы в 2020-2021 учебном году»;
- теоретические и практические

семинары

«Организация индивидуальной работы по ЗКР»	19.09.2019	Болотина С.С.
--	------------	---------------

«Использование артикуляционной гимнастики для формирования ЗКР»	28.09.2019	Фатеева Н.А.
«Образовательная область «Физическое воспитание»	05.12.2019	Болотина С.С.
«Оборудование, стимулирующее двигательную активность»	30.01.2020	Игнатова Л.И.
«Основы семейного воспитания»	14.03.2020	Васильева Л.А.
«Особенности общественного воспитания»		Лютотова Е.А.
«Формы сотрудничества семьи и ДОУ»	21.03.2020	Немухина Е.Ю.
«Единство воспитательных воздействий в семье и в ДОУ»	04.04.2020	Лютотова Е.А.

• мастер-классы

«Структура занятия по развитию речи»	17.10.2019	Шалаева В.В.
«Развитие речи как составляющая часть всей образовательной деятельности»	24.10.2019	Комарова И.А.
«Развитие речи как составляющая часть режимных моментов»	31.10.2019	Таганашева Т.П.
«Организация двиг. активности во 2 половине дня»	26.12.2019	Степанова А.А.
«Использование физкультурного оборудования для организации подвижных игр высокой интенсивности»	06.02.2020	Игнатова Л.И.
«Использование физкультурного оборудования для организации подвижных игр малой интенсивности»	13.02.2020	Игнатова Л.И.

• деловые игры

Использование «Песенок язычка» в формировании правильной речи	03.10.2019	Болотина С.С.
Речь воспитывающих взрослых как речевой образец	10.10.2019	Юркеевич А.А.
Двигательная активность дошкольников	19.12.2019	Юркеевич А.А.
Самостоятельная двигательная активность детей	26.12.2019	Шалаева В.В.
Профессиональная компетентность педагога ДОУ в выстраивании совместной деятельности педагогов и родителей	11.04.2019	Болотина С.С.

• дискуссии

«Физическое развитие дошкольников – что это?»	12.12.2019	Игнатова Л.И.
«Какое оборудование необходимо для формирования физического тела человека? Или в нем нет необходимости?»	23.01.2020	Болотина С.С.

• круглые столы

Речевые игры дошкольников	14.11.2019	Паращук О.Б.
Дидактические игры, формирующие звуковую культуру речи	21.11.2019	Вахонина Н.П.

• открытые просмотры деятельности

Открытые просмотры занятий: «Задания по ЗКР как часть занятий по развитию речи»	07- 11.10.2019	воспитатели
Методическая неделя «Я учусь у тебя...» организация и проведение НОД «Активизация речи на занятиях по другим образовательным областям»	18- 22.11.2019	Болотина С.С.
Методическая неделя: «Организация подвижных игр высокой интенсивности»	27- 31.01.2020	воспитатели
Методическая неделя: «Организация подвижных игр малой интенсивности»	17- 26.02.2020	педагоги
Открытые просмотры образовательной деятельности: дополнительное образование «Подготовка к школе» дополнительное образование «Математика для малышей» дополнительное образование «Карамельки»	15.05.20 20.05.20 20.05.20	Таганашева Т.П. Покручина Н.Р. Татарина Ю.Ф.

дополнительное образование «Английский язык»	22.05.20	Бреусова Т.В.
дополнительное образование «Чудесные краски»	15.05.20	Игнатова Л.И.
дополнительное образование «Чемпион»	20.05.20	Игнатова Л.И.
дополнительное образование «В ритме сказки»	22.05.20	Игнатова Л.И.

• творческие отчеты

Создание картотеки артикуляционной гимнастики	в теч. м-ца	воспитатели
Изготовление дидактического материала «Песенки язычка»	в теч. м-ца	воспитатели
Пополнение Уголков ФИЗ воспитания нетрадиционным оборудованием для обеспечения физиологичного уровня дв. активности	Декабрь 2019	воспитатели
Пополнение атрибутами уголков Физического Воспитания для организации двигательной активности малой интенсивности	Январь 2020	Болотина С.С.
Разработка рекомендаций по оформлению и оснащению книжных уголков	01.03.2019	Болотина С.С.
Разработка рекомендаций для родителей Опыт семейного воспитания «Семейные традиции»	в теч. м-ца	педагоги ст. воспитатель
Фестиваль профмастерства: «Педагогический опыт по взаимодействию с семьями воспитанников»	18.04.2019 25.04.2019	педагоги МОУ

• индивидуальное и групповое консультирование

«Помощь родителям в создании Опыта семейного воспитания «Семейные традиции»	04.04.2020	Болотина С.С.
---	------------	---------------

• выставки

Выставка информационной литературы: Взаимодействие ДОУ и семьи	01.03.2019	Болотина С.С.
Выставка методической литературы: «Инновации в выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников»	01.04.2019	ст. воспитатель

• смотры конкурсы

Конкурс готовности воспитателей и специалистов к воспитательно-образовательной работе с детьми (документы педагога, развивающая среда помещений)	05.09.2019(в) 06.09.2019(с)	заведующий ст. воспитатель медсестра
Разработка дидактического пособия (игра, игрушка и т.п.) на формирование звуковой культуры речи	к 28.11.2019	воспитатели
«Смотр театральных уголков»	29.10.2019	ст. воспитатель
Конкурс новогоднего оформления групп и подходов к группам	20.12.2019 23.12.2019	тв. группа тв. группа
Конкурс новогоднего оформления прогулочных площадок	25.02.2020	тв. группа
«Конкурс уникального физкультурного оборудования: качество, актуальность, описание»	25.02.2020	ст. воспитатель
Конкурс физкультурных уголков	25.02.2020	тв. группа ст. воспитатель

Конкурс авторских книжек малышей «Весна Победы!»	26.03.2020	тв. группа
Конкурс «Готовность групп и участков к летнему оздоровительному периоду»	22.05.2020	тв. группа

Таким образом, работа с кадрами в 2020 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, культуры педагогов, оказание методической помощи.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду созданы материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. МОУ обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта. В МОУ Детский сад № 321 созданы необходимые условия для пребывания, воспитания и образования воспитанников, которые обеспечивают развитие физической активности, формирование художественно-эстетического вкуса, умений и навыков, а так же развитие гражданской позиции дошкольников:

тренажерный, спортивный и музыкальный залы с необходимым оборудованием;

кабинет психолога, изостудия и кабинет дополнительных образовательных услуг;

методический кабинет;

медицинский кабинет, процедурный кабинет;

ряд служебных помещений, позволяющих обеспечить жизнедеятельность ДОУ;

оборудованы физкультурная и игровые прогулочные площадки;

площадка ПДД;

сад и огород;

хозяйственная зона.

Все помещения ДОУ полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

На сегодняшний день состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.

Развивающая предметная среда в МОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально – художественной, физкультурной деятельности.

Территория детского сада благоустроена. За каждой группой закреплен прогулочный участок, оснащенный песочницами, теньвыми навесами, малыми архитектурными формами. Территория детского сада озеленена. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, огород, аптекарский огород, сад. Территория детского сада 100% ограждена, что способствует предотвращению нахождения на ней посторонних лиц. Организован полив зеленых насаждений. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещенности, влажности соответствует санитарным нормам.

В здании расположены различные помещения.

Групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входит несколько помещений.

Раздевальная - для приема детей и хранения верхней одежды, где размещены шкафы для одежды и обуви. Шкафы оборудованы индивидуальными ячейками (полками для головных уборов и крючками для верхней одежды). В раздевальных установлены стеллажи для игрушек, используемых на прогулке. Размещены информационные стенды для родителей. Оформлены выставки детских работ.

Групповая - для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи. Все группы оснащены и оборудованы необходимой мебелью, соответствующей возрастным показателям детей, пособиями и материалами для организации непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников. Предметно-развивающая среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В пределах общего пространства групп оформлена система функционалов с набором пособий и игр, направленных на решение педагогических задач и развитие познавательных способностей детей

творческая мастерская, где ребенок может проявить свои способности - различные конструкторы, мозаика, развивающие игры, разрезные картинки, головоломки, позволяют развивать мыслительные операции, сенсорный опыт;

игровой уголок с набором пособий к сюжетно - ролевым играм для мальчиков и девочек;

музыкально - театральная уголок, где дети показывают разные виды театров;

«мини - лаборатория», зеленый уголок, где организуются наблюдения и труд по уходу за растениями, игры - экспериментирования;

физкультурный уголок и атрибуты для подвижных игр и самостоятельной двигательной активности детей.

Весь развивающий материал соответствует возрасту воспитанников, безопасен, эстетичен, привлекающий внимание детей. В МОУ имеются технические средства обучения.

Спальня – для организации дневного сна воспитанников. Спальня оборудована детскими кроватями по количеству детей. Так же здесь размещается рабочий стол воспитателя.

Буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. В буфетной размещены стеллажи для столовой и кухонной посуды. Имеется столовая и кухонная посуда по количеству детей. Установлены две мойки с подключением к холодному и горячему водоснабжению и канализации.

Туалетная – для совершения гигиенических процедур. Туалетная разделена на два функциональных помещения. В умывальной размещены умывальники для детей, закрепленные на высоте, определенной санитарными нормами, индивидуальные ячейки для детских полотенец. В туалетной размещены детские унитазы и закрытый шкаф для хранения уборочного инвентаря.

Дополнительные помещения для работы с детьми - предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами.

Музыкальный зал - который предназначен для организации музыкальных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности. Зал оснащен музыкальным центром, фортепиано, проектором, экраном. Для приобщения детей к музыкальному искусству используется музыкально-дидактические игры, наглядные пособия, детские музыкальные и шумовые инструменты.

Физкультурный зал - оснащен специальным оборудованием. Предметно-пространственная среда в физкультурном зале носит развивающий характер, является разнообразной, динамичной, трансформируемой, многофункциональной, привлекающей детей к активной двигательной деятельности. В физкультурном зале наряду с современным спортивным оборудованием имеется и нетрадиционное физкультурное оборудование, которое своей яркостью и новизной способствует повышению функциональных возможностей детского организма, развитию двигательной сферы детей и формированию здорового образа жизни. Для приобщения детей к физической культуре используется следующий материал и оборудование: игровой тоннель, шведские стенки, гимнастические скамейки, бумы, дуги для подлезания и прокатывания мячей, маты для ползанья, канат, гимнастические палки, обручи, скакалки, шнурки, ленты, кегли, обручи, мячи, мешочки для метания,

Тренажерный зал оснащен детскими тренажёрами направленными на развитие разных групп мышц: «Велосипед», «Льжи», «Беговая дорожка», «Батут», разными формами ребристых и рефлекторных дорожек для профилактики плоскостопия.

Изостудия оборудована детскими рабочими столами и стульями, а так же полками для хранения инвентаря и материалов.

Методический кабинет - в нем находится демонстрационный и раздаточный материал по всем видам деятельности, методическая, учебная и детская познавательная и художественная литература, методические пособия. Кабинет оснащен компьютером, МФУ и подключен к сети интернет.

Кабинет педагога-психолога - для проведения диагностики психологического развития детей, коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками. В кабинете осуществляется консультационная работа, направленная как на поддержку и просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, так и на повышение компетенций педагогов ДОУ.

Медицинский блок расположен на 1 этаже и состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета, а так же комнаты для хранения уборочного инвентаря и разведения дезинфицирующих средств. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Оборудован отдельным входом с улицы.

Пищеблок для осуществления полного цикла приготовления блюд. За организацию поставки питания в учреждение отвечает подрядчик: ИП Стрельников. Питание в дошкольном учреждении ведётся в соответствии с 20-дневным меню и СанПиН 2.4.1.3049-13. Воспитанники учреждения получают четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, совмещенный с ужином). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают кисломолочные продукты. В детском саду с целью улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами имеется дополнительный второй завтрак, состоящий из фруктов или натуральных соков. В целях профилактики гиповитаминозов проводят С - витаминизация третьего блюда. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. В детском саду питание организовано в групповых ячейках.

В дошкольном учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Для этого созданы следующие условия: установлена система видеонаблюдения, на калитках установлены электронные замки с ключами-картами, на входных дверях в здание - домофон, установлена противопожарная сигнализация, есть кнопка тревожного сигнала на пульте вневедомственной охраны, и кнопки прямой связи на пульт МЧС-01, помещения оснащены средствами пожаротушения. С коллективом МОУ и воспитанниками регулярно проводятся инструктажи на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Разработаны и отработаны практические схемы эвакуации.

Здоровьеформирующая среда МОУ Детский сад № 321 включает: медицинский блок, физкультурный зал, спортивную площадку, «центры физкультуры» в группах. На участках детского сада имеется безопасное для использования металлическое и деревянное оборудование для обеспечения двигательной активности детей. При организации прогулок используется выносной материал по сезону. В групповых помещениях предусмотрено пространство, свободное от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Атрибуты для игр приобретаются и изготавливаются педагогами,



родителями и самими детьми. Имеется наглядный материал: картины с разными видами спорта, картотеки подвижных игр и графические изображения выполнения упражнения.

В детском саду используются оздоровительные методики и формы, как в образовательном процессе, так и в режимных моментах:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика и разминка после дневного сна,
- прогулки,
- профилактические упражнения на укрепление свода стопы и укрепление позвоночника,
- хождение по «дорожкам здоровья»,
- дыхательные упражнения,
- элементы само - массажа, а также используется форма партнерского массажа,
- ополаскивание лица, шеи и рук по плечи прохладной водой,
- пальчиковые гимнастики и упражнения,
- самостоятельная двигательная активность детей.

Для часто болеющих детей и дошкольников, имеющих III группу здоровья, разработан план упражнений и двигательных заданий при проведении занятий по физической культуре (проведение в тренажерном зале) с пониженной нагрузкой.

В целях популяризации здорового образа жизни и ценности здоровой семьи в МОУ Детский сад в 2019-2020 учебном году проводились следующие мероприятия:

Неделя здоровья – физкультурные и образовательные мероприятия со всеми группами, включая группы ясельного возраста. Досуги с большим количеством игр, аттракционов, загадок и т.д.

День открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников МОУ д/с № 321 по теме: «Разговор о правильном питании», при проведении которого был осуществлен показ образовательной деятельности в разных возрастных группах и организован Круглый стол для родителей.

Спортивные досуги и праздники являются одними из видов спортивно-оздоровительной работы детского сада, представляют собой демонстрацию здорового, жизнерадостного состояния детей и их достижений в формировании двигательных навыков и умений, горячо любимыми всеми сотрудниками, дошкольниками и их родителями. В этом году проводились мероприятия для детей старшего возраста - праздники 2 февраля, 23 февраля.

Эколого-оздоровительные часы, цель которых - содействие формированию осознанно - деятельностного отношения к собственному здоровью и к окружающей природной среде у дошкольников в процессе их взаимодействия с воспитывающими взрослыми. Достигается она через интеграцию современной науки и практики в решение актуальных проблем взаимодействия, разработку системы взаимодействия воспитывающих взрослых и детей в здоровьесберегающей и экологической

деятельности, создание оптимальных условий для формирования осознанно - деятельностного отношения к собственному здоровью и к окружающей природной среде у воспитанников. Формируется тематика эколого-оздоровительных часов на основе Календаря памятных и праздничных дат, а так же Всемирных и международных дней, объявленных Всемирной Организацией Здравоохранения.

Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Ежегодно проводится обследование детей узкими специалистами МУЗ «Детская поликлиника № 1». Медицинской сестрой и воспитателями проводится ежедневный осмотр детей на педикулёз и чесотку. При приготовлении пищи, проводится ежедневная витаминизация третьего блюда.

Таким образом, в МОУ Детский сад № 321 созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса и сохранения здоровья воспитанников.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие: недостаточность компьютерного оснащения в детском саду, необходимость осуществления работу педагогов личными техническими средствами

#### **VII.I. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях даёт педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. В процессе мониторинга исследуются: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем организации наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность.

#### **Изучение успешности освоения детьми образовательных областей**

Образовательная область	Состав экспертной	Методы мониторинга
«Физическое развитие»	Инструктор по ФК, воспитатель,	Наблюдения, диагностические задания, тесты, оценка посещаемости и заболеваемости, медико-педагогический контроль
«Социально-личностное развитие»	Воспитатель, педагог-психолог,	Наблюдения, социометрия, беседы, проективные методики, метод экспертных оценок
«Речевое развитие»	Воспитатель, педагог-психолог	Диагностика способностей, наблюдения и тестовые задания, метод экспериментальных оценок, наблюдения за поведением детей, беседы по следам прослушанных художественных произведений и просмотра мультфильмов
«Познавательное развитие»	Воспитатель, педагог-психолог	Наблюдение за детьми в процессе осуществления познавательно-исследовательской деятельности, диагностические задания, опросы, метод экспертных оценок
«Художественно-эстетическое развитие»	Воспитатель, Музыкальный	Диагностика способностей, наблюдения и тестовые задания, метод экспертных оценок

Таким образом, система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о недостаточном уровне готовности родителей к новым технологиям в тоже время высокому уровню заинтересованности в них.

## ПОКАЗАТЕЛИ

### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	255 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	255 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	255 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	255 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	45 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	4 человека/15%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	4 человека/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	27 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человека / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 10,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1251,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да